ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ ЗА ПОДКРЕПА
ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ
НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА РАЗЛОГ
2018-2020 Г

ВЪВЕДЕНИЕ

Нормативни основания

Общинската стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците от община Разлог е разработена в изпълнение на разпоредбата на чл. 197,ал.1 и 2 от Закона за предучилищното и училищното образование **(**обн. ДВ бр. 79 от 13.10.2015 г., в сила от 1.08.2016г.) (*ЗПУО)* и в съответствие с Областната стратегия за подкрепа за личностното развитие на децата и учениците 2017/2019г. на област Благоевград, приета с Решение №4/ 6.06.2017г. на Областен съвет.

Законът за предучилищното и училищното образование /ЗПУО/ определя образованието като национален приоритет. Институциите в системата на предучилищното и училищното образование са детските градини, училищата, центровете за подкрепа за личностно развитие и специализираните обслужващи звена.

Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Главна ценност в образователната система е детето/ученикът. Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка, всяко едно действие в тази насока, трябва да бъдат осмисляни и прокарани през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и други, следва да бъдат подчинени на ***основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца, както и подкрепа за личностното им развитие.***

Законът за предучилищното и училищното образование внася ново качество в нашето образование като регламентира приобщаващото образование като неизменна част от правото на образование и въвежда осигуряването на условия за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата – обща и допълнителна. Подкрепата за личностно развитие трябва да се предоставя на всяко дете и ученик, като се осигури

подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им и бъде в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.
Приобщаващото образование е неизменна част от правото на образование. То е процесът на осигуряване за всички деца, включително за тези с увреждания, на равно поставени възможности да получат ефективно образование, с необходимите допълнителни помощни средства и ресурсно подпомагане в общообразователни детски градини и училища, за да се подготвят децата за продуктивен живот като пълноценни членове на обществото.

1. Анализ на състоянието и предизвикателствата за осигуряване на подкрепа за личностно развитие

Общият брой на учениците в общинските училища за учебната 2017 / 2018 г. е 1969 . Броят на паралелките е 99. Увеличен е броя на маломерните паралелки и паралелките с брой на децата на границата на минимума .Разпределени са в 9 училища – 4 в града и 5 в селата .Броят на педагогическите специалисти е 192, а непедагогическия персонал е 60 .

Обучението се извършва на едносменен режим.Материално – техническата база на всяко едно училище и детска градина е в добро състояние за провеждане на нормален учебно – възпитателен процес .Капацитетът на сградите на училища и детски градини в населените места не отговаря на броя обучаващи се в момента деца, т.е . биха могли да се поемат много повече деца в сега съществуващите училища и детски градини , ако липсваше демографският проблем.

Маломерните паралелки в общината са 18 на брой и съставляват 18,2 % от общия брой паралелки, като средният за страната е 14,73% .Слетите паралелки са общо 6 на брой.

<u>За подобряване качеството на образователната услуга , една от стъпките следва да е ограничаване броя на тези паралелки и намаляване броя на учениците записани в тях, като се вземе предвид и географското разположение на съответното населено място.</u>

Всеизвестен е фактът, че практиката на съществуване на маломерни и слети паралелки носи два съществени и очевидни недостатъка – нискокачествено образование и големи финансови разходи .

Едновременното обучение на деца от различни класове не е в техен интерес и не отговаря на съвременните изисквания за качествено образование.

Всички училища разполагат с обновени физкултурни салони и медицински кабинети.Общият брой на медицинския персонал, зает в сферата на образованието е 29.Назначени са 2 логопеда и 1 педагогически съветник.

Четири от училищата са средищни, а ОУ"Братя Миладинови"-с.Елешница е защитено.От началото на 2018 г. е защитена и детската градина в с.Елешница.

Професионалните гимназии в Община Разлог са три : Разложка професионална гимназия, Професионална гимназия по транспорт и Професионална гимназия по механизация на селското стопанство. РПГ и ПГТ са на пряко подчинение на Министерството на образованието и науката , а ПГМСС – от 1 август 2016 г. е общинско училище .Трите професионални гимназии са с утвърдени традиции в областта на професионалното образование, добра материална база и висок потенциал от педагогически кадри .

Община Разлог има голям потенциал за развитие на туризма.Настъпилите съществени промени в икономиката през последните години, съчетани с благоприятните природни дадености, квалификацията на работната ръка и сравнително високото равнище на партньорство между местните власти , бизнеса и структурите на гражданското общество показват, че общината е мобилизирала ресурсите си за постигане на икономически растеж и преодоляване затвореността на местната икономика . Квалификацията и преквалификацията на човешките ресурси е изведена на преден план, като предпоставка за осъществяване на приоритетите .

При преобразуване на Професионалните гимназии от държавни в общински училища ще се осъществява пряка връзка и контрол от страна на общината върху тяхната дейност и ще се регулира вида на професиите и специалностите , по които се обучават учениците , съгласно нуждите на общината .

Професионалните гимназии изпълняват своя план - прием с ученици от други населени места . Очевиден е фактът, че броя на професионалните гимназии в града

не съответства на броя на учениците, подлежащи на задължително обучение, освен това има дублиране на професии и специалности с професионални гимназии в Банско.

2.Раждаемост в Община Разлог

По данни от ЕСГРАОН – Разлог / Приложение / , родените през 2010 г., които следва да постъпят в I клас през 2017 г.са 154 – за гр.Разлог не било възможно сформиране на повече от 7 паралелки , а в училищата от селата всички трябва да бъдат маломерни или слети .Такива са тенденциите и за следващите учебни години до 2020г., като се има пред вид броя на родените деца , съгласно Приложението.

ВИЗИЯ, ЦЕЛИ И МЕРКИ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на деца и ученици от Община Разлог за периода 2018 – 2020 година е стратегически документ, определящ средносрочните цели в сферата на личностното развитие на деца и ученици по смисъла на Закона за предучилищното и училищното образование.

Подкрепата за личностно развитие бива обща и допълнителна**.** Дейности от общата подкрепа за личностно развитие са регламентирани в чл. 178,
ал. 1 на ЗПУО.

Общата подкрепа за личностно развитие включва:

1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на този закон;
3. Допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
4. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните
учебни часове;
5. Консултации по учебни предмети;
6. Кариерно ориентиране на учениците;
7. Занимания по интереси;
8. Библиотечно-информационно обслужване;
9. Грижа за здравето;
10. Осигуряване на общежитие;

11. Поощряване с морални и материални награди;
12. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
13. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
14. Логопедична работа.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна
рехабилитация, рехабилитация на комуникативните нарушения и при физически
увреждания;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда,
технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и
специалисти;
4. Предоставяне на обучение по специални те учебни предмети за учениците със сензорни
увреждания;
5. Ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици:

- със специални образователни потребности;
- в риск;
- с изявени дарби;
- с хронични заболявания.

Тя се осигурява от детските градини, от училищата, от центровете за подкрепа
за личностно развитие и от специализирани обслужващи звена.

ВИЗИЯ:

Надграждане и ефективно развитие на системата за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците на община Разлог. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици.

СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ:

В двегодишния период на първата общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците да се осигурят необходимите

ресурси за успешното прилагане на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в образователните институции от община Разлог**.**

ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

1). Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.
2). Повишаване капацитета на човешките ресурси за ефективно осигуряване на потребностите на всички деца и ученици.
3). Подобряване материалните условия и достъпността на училищната среда за обучение
на деца и ученици със специални образователни потребности.
5). Подобряване взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти и непедагогически персонал, родители и останалите институции) за осигуряване на необходимата подкрепа.
6). Развитие на институциите в системата на предучилищното и училищно образование
за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите на новата
нормативна уредба.
7). Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за постигане на
добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

МЕРКИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКАТА И ОПЕРАТИВНИТЕ ЦЕЛИ

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 1.

Да се осигури подходяща физическа, психологическа и социална среда за учене и развитие на способностите и уменията, да се премахнат пречките пред ученето и създадат възможности за развитие на децата и учениците в съответствие с индивидуалните им образователни потребности.

МЯРКА 1. Оценяване на индивидуалните потребности на децата и учениците и

определяне на необходимостта от обща или допълнителна подкрепа чрез:

- Изграждане на добре функциониращата системата за предучилищно и училищно образование за обезпечаване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие, която се осигурява там, където са детето и ученикът – в детските градини и в училищата.

- Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина и училището чрез екипна работа на учителите и другите педагогически специалисти включваща и превенцията на обучителните затруднения.(чл. 13, чл. 16, чл. 22 от Наредбата)

- Извършване на оценка на риска и ранно оценяване за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения на децата от предучилищна възраст. (чл. 8 – чл. 11от Наредбата)

- При установяване на потребност от допълнителна подкрепа в детските градини и училищата, където няма необходимите специалисти да се осигурят от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – Благоевград.

МЯРКА 2. Осигуряване на обща подкрепа на децата и учениците с обучителни
трудности в образователните институции. (чл. 20 – чл. 27 от Наредбата)

- Образователната институция осигурява консултации и допълнително обучение на учениците по съответните учебни предмети, идентифицирани като затрудняващи ученика.
- Осигуряване на допълнително обучение по български език, за които българският език не е майчин.
- Осигуряване на логопедична подкрепа като превенция на последващи обучителни затруднения.
- Използване на различни методи и подходи (интерактивни, групови, индивидуални, практически) в учебния процес, с цел придобиване на знания и умения за учене, социални умения и поведение.
-

МЯРКА 3. Осигуряване на допълнителна подкрепа на децата и учениците в
образователните институции.

- Създаване на екипи за подкрепа за личностно развитие в детските градини и в училищата за допълнителната подкрепа, въз основа на оценката на индивидуалните потребности.
- Разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за допълнителна подкрепа за осигуряване на условия децата и учениците със специални образователни потребности да развият

своя потенциал, като се стимулират да овладеят на достижимо равнище съответните знания и умения с цел пълноценната им реализация в живота.

- Прилагане и използване на разнообразни методи, техники и стратегии за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП. Използване и прилагане на иновативни дидактически упражнения и игри за работа с ученици със СОП.

- Осигуряване на възможности за продължаване на обучението на учениците със СОП след VII клас, в т. ч. и професионална подготовка.

МЯРКА 4. Планиране и реализиране на дейности за превенция на тормоза, насилието и агресията, както и дейности за мотивация, реакция и преодоляване на проблемно поведение и нарушения на дисциплината от деца и ученици. (чл. 39 – чл. 48 от Наредбата)

- Изготвяне на правила за поведение в паралелката или групата с участието на децата и учениците.

- Разглеждане на теми от глобално, гражданско, здравно и интеркултурно ниво на образование в часа на класа, в заниманията по интереси и във факултативните часове.

- Планиране и реализиране от образователните институции на ефективни дейности за партньорство с родителите и гражданските организации.

- Планиране и реализиране на дейности за развитие на компетентностите за преодоляване на различните форми на насилие и агресия и запознаване на всички членове на институционалната общност с техники за овладяване на различни ситуации.

- Планиране и реализиране от образователните институции на дейности по превенция и интервенция въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката.

- Съдействие от общинските администрации в лицето на обществените възпитатели за превенция на проблемно поведение.

- Използване на общинската спортна база за организиране на спортни дейности на ниво община и населено място.

- Включване на детето и ученика в дейности за въздействие върху вътрешната мотивация чрез: обсъждане между ученика и класния ръководител с цел изясняване на
възникнал проблем; използване на посредник за решаване на конфликт; консултиране на детето или ученика с психолог и/или педагогически съветник; включване в група за
повишаване на социалните умения за общуване и за решаване на конфликти по ненасилствен начин; насочване към занимания, съобразени с неговите потребности; индивидуална подкрепа за ученика от личност,

която го уважава (наставничество); участие на ученика в дейности в полза на паралелката или училището; други дейности, определени в правилника за дейността на институцията.

- Обобщаване и анализ на областно ниво в края на I учебен срок и в края на учебната година на информация, подадена от образователните институции, за наложените санкции на ученици и реализирани мерки.

- Информираност на родителите за правата и задълженията им за подкрепа на екипа за подпомагане на детето и ученика и налагането на санкции за отказ за съдействие.

- Планиране и реализиране на дейности от образователните институции по Наредба № 13 за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование.

МЯРКА 5. Осигуряване на възможности за разнообразна личностна изява на всички деца и ученици като средство за мотивиране и позитивна самооценка, в т.ч. и ученици със СОП.

- Организиране на училищно и общинско ниво на спортни празници, състезания,

тържества и културни събития;

- Активно участие на деца и ученици в изяви на читалищата по населени места;
- Развитие на доброволчеството и създаване на трудови навици на децата учениците;
- Дейности, реализирани от ученическите съвети;
- Отбелязване на Международни дни различни изяви;
- Участие на ученици в олимпиади, спартакиади и конкурси.

МЯРКА 6. Подкрепа на децата и учениците за развитие на талантите им на ниво образователни институции и общини. Изградени системи за награждаване и поощрения.

- Дейности по обща подкрепа за личностно развитие - Центрове за подкрепа за личностно развитие;

- Насърчаването на творческите заложби и потребности на деца с изявени дарби и подкрепата на талантливите деца.

- Прилагане на система за поощрения и награди от образователните институции за изявени ученици на училищно, общинско, областно и национално ниво.

- Поощряване на ученическото самоуправление и поемане на отговорности.

- Дейности по обща подкрепа за личностно развитие в читалищата.

МЯРКА 7. Дейности за кариерно консултиране на учениците за професионално ориентиране и реализация.

- Кариерно консултиране на ученици, на които предстои преминаване в следваща образователна степен или към пазара на труда. Обхват на ученици от VII, VIII, XI и XII клас.

- Създаване на единна система за ориентиране на учениците на територията на общината в съответствие с нуждите на пазара на труда,

- Създаване на общински Центърът за кариерно ориентиране

- Организиране и провеждане на форуми по проблемите на професионалното образование;

- Организиране и провеждане на информационна кампания сред учениците от VII и VIII клас относно държавния-план прием след завършено основно образование;

- Координиране на съвместните дейности с училищните комисии за професионалното образование;

- Обхващане на максимален брой отпадащи ученици;

- Работа с деца и ученици със СОП;

- Срещи с бизнеса и представители на висшите учебни заведения.

МЯРКА 8. Намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система и реинтеграция.

- Оценка на рисковите фактори, планиране и реализиране на мерки за предотвратяване на отпадането и осигуряване на допълнителна подкрепа на деца в риск, чрез образователните медиатори;

- Подобряване на координацията и сътрудничеството между институциите по конкретни случаи на напускане на образователната система, и по обхвата на учениците,
подлежащи на задължително обучение и привличане в детските градини и училище на
необхванатите деца и ученици от социално слаби и ромски семейства;

- Анализ на причините за преждевременно напускане на образователната система в края на учебен срок и края на учебна година.

- Реинтегриране на ученици в образователната система в други форми на обучение, съгласно ЗПУО.

- Инициативи на ниво училище и община с участието на ученици в благотворителни
и доброволчески дейности;

- Ефективно използване на целодневната организация на учебния ден;

- Взаимодействие между детската градина и училището чрез общи инициативи за по-плавен преход от детската градина към училището както и между образователните етапи и степени;

- Използване на възможностите на медиатори за разяснителни кампании против ранните бракове в ромската общност.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 2

Повишаване капацитета на човешките ресурси за осигуряване потребностите на всички деца и ученици.

МЯРКА 1. Осигуряване на специалисти в училищата и детските градини за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

- Обезпеченост с правоспособни, мотивирани и квалифицирани учители и специалисти –логопеди, психолози в детските градини и училищата.
- Предоставяне на методическа подкрепа на учителите - членове на екипите за подкрепа на личностно развитие в детските градини и училищата от специалистите на РУО и Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование
- Взаимодействие между институциите за съвместно ангажиране на необходимите специалисти;
- Развитие на практиката за назначаване на помощник на учител при повече от 3 деца или ученици със СОП в групата/паралелката;
- Използване ресурсите от специалисти, работещи в ЦОП, ЦПЛР и др. институции, предоставящи социални услуги.

МЯРКА 2. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за придобиване и усъвършенстване на компетентностите за идентифициране на потребностите от обща и допълнителна подкрепа.

- Предоставяне на информация за възможности за квалификация на педагогическите специалисти, свързани с приобщаващото образование;
- Обучение за използване на утвърдени от МОН методики за оценяване (Методика за оценка на образователните потребности на децата и учениците, Методика за функционална оценка и работа с деца с умствена изостаналост и аутистичен спектър на развитие, Методика за оценка на индивидуалните потребности на деца и ученици с множество увреждания), методики за вербално и невербално оценяване - ПЕКС (PECS) система, МАКАТОН, комуникация „ръка в ръка", Метода „Тадома", Метода „С-МАР", както и други методики, стандартизирани инструменти
- Тест „Бине-Терман", Тест на Уекслър.
- Провеждане на краткосрочни модулни обучения на помощник-учителите от Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

- Провеждане на обучения на училищно, общинско и на областно ниво /от РУО/ за учители, педагогически съветници и други специалисти, които работят с деца и ученици със СОП

- Осигуряване на методическа подкрепа и обучение на педагогическите специалисти
от детските градини за ранно разпознаване на риска от обучителни затруднения;

- Обмен на добри практики и споделяне на опит на ниво училище, община, област.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 3

Подобряване достъпността на училищната среда за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности

МЯРКА 1. Подобряване на достъпната архитектурна среда в образователните
институции. /чл. 106 от Наредбата/

- Изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рампи, асансьори и др;

- Адаптиране на детските площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;

- Изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и
обслужващите звена за децата със специални образователни потребности.

МЯРКА 2. Подобряване на физическата среда в образователните институции
/чл. 105 от Наредбата/:

Чл. 105. (1) Достъпната физическа среда включва осигуряване на подходящи условия,
използване и прилагане на иновативни подходи и съвременни технологии за архитектурна и физическа достъпност, които в най-голяма степен да отговорят на потребностите на децата и учениците.

(2) Достъпната физическа среда съчетава универсалния със специализирания дизайн и има следните основни характеристики:

1. логичност - лесно откриване на архитектурните елементи в сградата;
2. видимост - висока контрастност на съществените елементи в сградата и нейните
помещения;
3. подходящо осветление.

(3) Достъпът на физическата среда е:

1. визуален - контраст и цветове, осветление и визуална маркировка;
2. тактилен - водещи парапети, предпазни решетки, тактилни символи;
3. вертикален - преодоляване на стълби, рампи, специални асансьори;
4. хоризонтален - включва изисквания към врати, фоайета, коридори, водещи линии,
санитарни помещения и др.

МЯРКА 3. Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции /чл. 106, ал. 4 от Наредбата/.

- Стремеж за осигуряване на ресурсни кабинети във всяко училище и детска градина, където се обучават деца и ученици със СОП;

- Съобразяване на интериора на помещенията така, че да дават възможност да се устроят учебни места за ученици с увреждания: за инвалидни колички; учебни места за ученици с увреден слух (с достатъчна осветеност, която да позволява детето или ученикът свободно да отчита по устните на учителя), зрителни увреждания и др.;

- Оборудване при необходимост на учебни места за ученици с увреден слух с подходяща апаратура - FM системи и други, съвместими с личните слухови апарати или с кохлеарните импланти на децата или учениците;

- Осигуряване при необходимост на специализирана техника за ученици с нарушено
зрение - брайлови машини, брайлови дисплеи, компютри със синтетична синтезаторна реч и други;

- Осигуряване при необходимост на устройства за проследяване на погледа и специализиран софтуер за използването им, суичове, софтуер за управление на компютър с глас, алтернативни клавиатури и мишки за ученици с комплексни физически увреждания;

- Осигуряване на подходящи помещения за кабинети за рехабилитация на слуха и говора, за логопедични кабинети, за ресурсни кабинети и за други специализирани кабинети;

- Осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите
помещения (библиотеки, административни кабинети и други);

- Организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа или за работа на пода, както и кътове за почивка в класната стая или в стаята на групата, където заниманията и почивките се осигуряват с подкрепата на ресурсен учител или на помощник на учителя в помощ на децата и учениците със сензорно- интегративна дисфункция, комуникативни нарушения, разстройство от аутистичния спектър или други състояния, изискващи такава организация на пространството в класната стая в училището или в стаята на групата в детската градина;

- Осигуряване на специализиран транспорт от и до дома на детето и ученика с увреждане;

- Осигуряване на необходимите условия за участие на учениците със СОП в НВО и ДЗИ.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 4

Подобряване взаимодействието между участниците в образователния процес (деца, ученици, педагогически специалисти и родители) и останалите институции за осигуряване на необходимата подкрепа.

МЯРКА 1. Взаимодействие с родителите.

- Повишаване информираността на родителската общност за функциите на психолога, логопеда, рехабилитатора на слуха и говора при осъществяване на психо-социалната рехабилитация и рехабилитацията на комуникативните нарушения;

- Информиране на родителите за възможностите и насочване на учениците със специални образователни потребности след VII и X клас за продължаване на образованието или за придобиване на професионална квалификация от Регионален екип за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със специални образователни потребности към Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

- Своевременно информиране на родителите на деца в риск от отпадане от образователната система и предприемане на мерки, консултиране със специалист и др.;

- Приобщаване на родителите към училищната общност чрез включването им в дейности на ниво училище.

- Създаване на „Училище за родители“ в образователните институции, съвместно с НПО, обучаващи деца и ученици със СОП, с цел консултиране, разяснителни кампании и обмяна на опит.

МЯРКА 2. Подобряване на координацията между образователната институция
и другите институции.

- Прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие и за взаимодействие при кризисна интервенция;

- Прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище, утвърден със заповед № РД09-1871/18.12.2015 г. на министъра на образованието и науката.

- Съвместни дейности с дирекция „Социално подпомагане”-отдел „Закрила на детето” и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие;

- Провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;

- Участие на образователните институции в кампаниите на Световния ден без тютюнев дим, Международния ден за борба със злоупотребата и нелегалния трафик на наркотици, Европейският ден за борба с трафика на хора, Световния ден за борба със СПИН и др.

МЯРКА 3. Междуинституционално сътрудничество и координация.

- Създадените условия за сътрудничество и отношения на загриженост между детски градини, училища, Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование, всички участници в процеса на образование, да се подобрят чрез създаване на процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

- Координация и съгласуваност на действията на ръководствата на детските градини и училищата и Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел обезпечаване на специалисти за оценка на индивидуалните потребности на децата и учениците със специални образователни потребности.

- Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващо образование – събира, анализира и обобщава информация, свързана с процеса на приобщаващото образование; формира база-данни за специалистите, които предоставят допълнителна подкрепа.

- Регионалното управление на образованието, след приключване на учебната година, предоставя обобщена информация за състоянието на процеса на приобщаващото образование на областния управител и органите на местното самоуправление.

ОПЕРАТИВНА ЦЕЛ 5

Подобряване на сътрудничеството с НПО и гражданското общество за осигуряване на по-добра обществена информираност и съпричастност към целите на приобщаващото образование.

- Осигуряване на траен процес на промяна на обществените нагласи в подкрепа на приобщаващото образование чрез разяснителни кампании сред родителската общност.

- Провеждане на кампании и регионални инициативи по въпросите на приобщаващото образование в сътрудничество с НПО.

- Съдействие за включването и участието на родителите и педагогическите специалисти в дискусии по въпросите на приобщаващото образование.

- Развиване на разнообразни форми на сътрудничество с институции, с физически и юридически лица с нестопанска цел за подпомагане процеса на приобщаване на децата.

КЛЮЧОВИ ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИЖЕНИЯ НА СТРАТЕГИЯТА

Постигането на приоритетите и мерките на областната стратегия за подкрепа на личностното развитие ще се следи чрез няколко основни индикатор:

1/. Брой нововъзникнали институции

2/. Брой преобразувани институции

3/. Брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците

4/. Брой деца/ученици със СОП

5/. Брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетенции за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

6/. Брой институции с подобрение на материалната база – нови елементи, достъпна архитектура, разкрити кабинети и др.;

7/. Брой детски градини и училища в които работят педагогически съветници, психолози, логопеди и др. специалисти

ОТГОВОРНОСТИ И РОЛИ

Общинската стратегия се изпълнява на общинско ниво от образователните институции на територията на община Разлог. Общината отговаря за цялостното изпълнение на Стратегията и приноса към изпълнението на областната стратегия.

Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

За изпълнение на общинската стратегия, ежегодно до 30 април, общинският съвет, по предложение на кмета и след съгласуване с Регионалното управление на образованието, приема годишен план за изпълнение на дейностите за подкрепа на личностно развитие.

Общинската стратегия, заедно със съгласуваните, и приети годишни общински планове се изпраща на областния управител на област Благоевград.

Изпълнението на годишните общински планове се координира и отчита на общинско ниво по ред, определен от кмета на общината.

ПОПУЛЯРИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

За да се осигури ефективност на дейностите за отразяване на степента на активност на заинтересованите страни, в Интернет страницата на Община Разлог редовно ще се публикуват информационни материали и снимков архив, отразяващи изпълнението на стратегията.

Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците в Община Разлог има характер на отворен документ, който може да се развива, усъвършенства и актуализира в съответствие с динамично променящите се условия и е приета с Решение №106, протокол №5/31.05.2018 г.на ОбС- Разлог.